

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne – Kwiecień

Krąg tematyczny: Wielkanocy czas (I tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Wdrażanie do wykonywania prac zwiększających sprawność manualną.
- Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Aktywność ruchowa, uczestnictwo w zabawach na świeżym powietrzu oraz uprawianie sportu.
- Kształtowanie nawyków utrzymywania prawidłowej postawy ciała.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji przyjemnych i nieprzyjemnych oraz poczucia, że przeżywają je wszyscy ludzie.
- Budowanie umiejętności wczuwania się w emocje osób z otoczenia.
- Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w różnych formach.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Udział w zajęciach kulinarnych z przestrzeganiem zasad higieny i bezpieczeństwa.
- Wdrażanie do zdrowej rywalizacji podczas zabaw.
- Czekanie na swoją kolej, np. podczas wypowiedzi.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu poprzez obchodzone tradycje i zwyczaje.

OBSZAR POZNAWCZY

- Doskonalenie umiejętności liczenia na miarę możliwości dziecka.
- Wzbogacenie słownika czynnego i biernego związanego z tematyką świąteczną.
- Doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem.
- Wdrażanie do wypowiadania się w sposób zrozumiały, poprawny pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie.
- Rozwijanie zainteresowań tradycjami wielkanocnymi.
- Kształtowanie kompetencji w zakresie myślenia krytycznego i twórczego/stawiania sobie celów i realizowania ich w grupie/szukania twórczych rozwiązań.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 7., 8

Krąg tematyczny: Mieszkańcy domu i zagrody (II tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Dbanie o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania.
- Systematyczne uczestnictwo w zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu.
- Tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania.
- Wykazywanie się sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.
- Prawidłowe i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami plastycznymi.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Uważność na trudne sytuacje innych i sposoby ich rozwiązywania.
- Współodczuwanie emocji zwierząt domowych, wrażliwość na ich potrzeby.
- Zainteresowanie miejscami, w których żyją zwierzęta bezdomne, chęć niesienia im pomocy.
- Empatyczny stosunek do zwierząt i wrażliwość na ich los.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw, dostrzeganie zagrożeń, nieprawidłowego zachowania innych.
- Znajomość i rozumienie obowiązków członków rodziny w zakresie opieki nad zwierzętami.
- Prawidłowa reakcja na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom.
- Umiejętność pełnienia wyznaczonych funkcji w pracy zespołowej i zabawie.

OBSZAR POZNAWCZY

- Wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt domowych i hodowlanych.
- Dostrzeganie postępu technicznego w gospodarstwie rolnym.
- Otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji.
- Porównywanie długości „na oko” i przez przykładanie przedmiotów, używanie określeń: „dłuższy”, „krótszy”.
- Porządkowanie przedmiotów według długości wzrastającej lub malejącej.
- Rozumienie znaczenia miar w życiu człowieka.
- Rozumienie, że wynik liczenia nie zależy od układu elementów i kolejności liczenia.
- Liczenie i odzwierciedlanie liczby elementów na palcach lub na zbiorach zastępczych.
- Dostrzeganie znaczenia cyfr i numeracji cyfrowej w życiu codziennym.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4.

Krąg tematyczny: Ekologia, na co dzień(III tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych.
- Przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń i nieprawidłowego zachowania innych.
- Inicjowanie zabaw konstrukcyjnych i plastycznych z wykorzystaniem surowców wtórnych.
- Doskonalenie małej motoryki poprzez stosowanie różnych chwytów przy pracach plastycznych i konstrukcyjnych.
- Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Dokonywanie oceny zachowania swojego i innych osób na podstawie obserwacji, odnoszenie się do kodeksu norm zachowania.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach potencjalnie trudnych dla dziecka (np. występ przed grupą).
- Prawidłowe reakcje na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom.
- Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego, jako źródła satysfakcji estetycznej.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształtowanie prawidłowych reakcji na negatywne zmiany w otoczeniu przyrodniczym poprzez aktywny udział w oszczędzaniu jej zasobów, m.in. oszczędzanie wody i energii.
- Podejmowanie działań chroniących zasoby przyrodnicze, np. segregacja odpadów, wykorzystywanie sposobów zmniejszania ich ilości, oszczędzanie wody.
- Rozwijanie empatycznego stosunku do zwierząt i wykazywanie wrażliwości na ich los.

OBSZAR POZNAWCZY

- Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na przyrodę – zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby, odpady, zmiany klimatyczne – na podstawie informacji z literatury, spotkań z ekspertami, spacerów i wycieczek, filmów edukacyjnych, zdjęć.
- Czytanie symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu.
- Doskonalenie kompetencji i intuicji matematycznych (klasyfikacja, przeliczanie, mierzenie objętości).
- Eksperymentowanie z dźwiękiem i rytmem, tworzenie własnych instrumentów muzycznych.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4.

Krąg tematyczny: Książka skarbnicą wiedzy (IV tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu.
- Prawidłowa postawa ciała podczas prac stolikowych i ćwiczeń gimnastycznych.
- Wykonywanie ćwiczeń według instrukcji nauczyciela.
- Doskonalenie umiejętności manualnych podczas posługiwania się różnymi narzędziami pisarskimi.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Odróżnianie emocji, nazywanie ich i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania.
- Uważnie słuchanie i analiza wypowiedzi innych osób podczas rozmowy swobodnej.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Empatia, tolerancja i wrażliwość na krzywdę innych, chętnie współdziałanie z innymi.
- Dostrzeganie, co jest dobre, a co złe oraz wyrażanie opinii i ocen.

OBSZAR POZNAWCZY

- Odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości.
- Wypowiadanie się w sposób zrozumiały z zachowaniem następstwa czasu, poprawnie pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Szukanie rymów i tworzenie krótkich rymowanek, wyliczanek i wierszy.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi i dostrzeganie ich znaczenia.
- Znajomość procesu powstawania książki oraz dzielenie książek na dostępne kategorie.
- Szanowanie książek i odkładanie ich na miejsce po przeczytaniu.
- Znajomość biblioteki i przestrzeganie obowiązujących w niej zasad.
- Rozróżnianie kierunków w przestrzeni.
- Wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą.
- Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.
- Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
- Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów.

Święta majowe (V tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych/ fizycznych.
- Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas wykonywania zadań.
- Estetyczne wykonywanie prac plastycznych.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Odczuwanie dumy z przynależności społecznej do rodziny, grupy przedszkolnej, mieszkańców miejscowości i Polski.
- Uważne słuchanie i analiza wypowiedzi innych osób.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształtowanie świadomości narodowej przez dostrzeganie piękna języka, muzyki, tradycji, historii, architektury, sztuki.
- Aktywne uczestnictwo w organizowanych na terenie przedszkola uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt narodowych, poznawanie sposobów czczenia ważnych miejsc, rocznic, historycznych wydarzeń.
- Przestrzeganie obowiązku szanowania wspólnego mienia.
- Wypowiadanie się w sposób zrozumiały z zachowaniem następstwa czasu, poprawnie pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Wysłuchanie zdania innych, dostrzeganie różnic między ludźmi i szanowanie ich odmienności.
- Wykazywanie tolerancji oraz życzliwej postawy wobec wszystkich ludzi w bliższym i dalszym otoczeniu.

OBSZAR POZNAWCZY

- Tworzenie kącika patriotycznego przy okazji świąt narodowych i ważnych dla kraju wydarzeń.
- Wymienianie symboli narodowych, wyróżnianie ich spośród symboli innych państw.
- Słuchanie i podejmowanie prób zespołowego śpiewania hymnu państwowego z zachowaniem właściwej postawy ciała.
- Znajomość sytuacji, w których jest grany hymn państwowy.
- Przedstawianie postaci literackich oraz treści książek, opowiadań z wykorzystaniem przekazu pozawerbalnego i innych znanych alternatywnych sposobów komunikacji.
- Znajomość nazwisk wybitnych Polaków oraz ich dokonań.
- Doskonalenie umiejętności liczenia do dziesięciu na palcach oraz przedmiotach zastępczych.
- Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej prostych wyrazów.
- Wykonywanie prac plastycznych odzwierciedlających barwy narodowe, wygląd flagi, godła.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 4., 5., 8.

Piosenka: „Ziemia - wyspa zielona”

1. Nie warto mieszkać na Marsie,

nie warto mieszkać na Venus.

Na Ziemi jest życie ciekawsze,

powtarzam to każdemu

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,

wśród innych dalekich planet.

To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,

więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów

i wiedzieć co piszczy w trawie.

Zachwycać się lotem motyla

i z kotem móc się bawić.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,

wśród innych dalekich planet.

To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,

więc musi być bardzo zadbany.

3. Posadźmy kwiatów tysiące.

Posadźmy krzewy i drzewa,

niech z nieba uśmiecha się słońce,

pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,

wśród innych dalekich planet.

To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,

więc musi być bardzo zadbany.

WIERSZ: „Powitanie wiosny” – Maria Konopnicka

Leci pliszka

spod kamyczka:

- Jak się macie dzieci!

Już przybyła
wiosna miła,
już słoneczko świeci!
Poszły rzeki w
świat daleki,
płyną het - do morza;
A ja śpiewam,
a ja lecę,
gdzie ta ranna zorza!