

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne - PAŹDZIERNIK

Krąg tematyczny: Jak dobrze być razem (I tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- uczestniczenie w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych
- kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała
- kształtowanie prawidłowych chwytów dłoni
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- budowanie kompetencji w zakresie komunikowania potrzeby ruchu i odpoczynku

OBSZAR EMOCJONALNY

- szanowanie emocji swoich i innych
- rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
- nabywanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami (np. podczas czekania na swoją kolej lub podczas przegranej)
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia

OBSZAR SPOŁECZNY

- wskazywanie ważnych wartości
- wprowadzenie w świat wartości moralnych takich jak: dobro, szacunek, tolerancja, otwartość
- współpracowanie z rówieśnikami
- obdarzanie uwagą innych dzieci
- uświadomienie, czym jest szacunek, przyjaźń i dlaczego to jest tak ważny w odniesieniu do siebie i innych
- doskonalenie umiejętności samooceny, oceny zachowania i postaw innych z zastosowaniem adekwatnych określeń
- kształtowanie właściwych postaw i odpowiedniego zachowania w sytuacji przegranej
- odczuwanie pozytywnego wpływu innych poprzez pozytywne komunikaty słowne, terapeutyczne masażyki

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbudzenie zainteresowania literami „e”, „E”
- przeliczanie i wzbudzenie zainteresowania liczbą „3”
- uważne słuchanie tekstów literackich i analizowanie ich treści
- wyrażanie swojego rozumienia świata w sposób werbalny i niewerbalny
- wypowiadanie się na interesujące tematy i/lub budowanie poprawnych wypowiedzi słownych
- doskonalenie kompetencji matematycznych: orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni, rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie elementów w zbiorze

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 5., 6., 7.

Krąg tematyczny: W koronach drzew (II tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- uczestniczy w zabawach ruchowych
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne
- wykonuje czynności porządkowe, samoobsługowe
- inicjuje zabawy konstrukcyjne
- wykazuje sprawność ciała i koordynację

OBSZAR EMOCJONALNY

- szanuje emocje swoje i innych

- uwrażliwia się na piękno przyrody
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego

OBSZAR SPOŁECZNY

- współpracuje z rówieśnikami
- nawiązuje relacje rówieśnicze
- obdarza uwagę inne dzieci
- przypomina zasady właściwego zachowania się podczas spaceru po parku

OBSZAR POZNAWCZY

- rozwija wrażliwość zmysłową
- doskonalą sprawność grafomotoryczną
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i zjawiska charakterystyczne dla jesieni
- wzbogaca wiedzę przyrodniczą na temat mieszkańców drzew
- prowadzi obserwacje przyrodnicze przy pomocy lupy
- rozpoznaje wybrane gatunki drzew (liście i ich owoce)
- ćwiczy motorykę małą podczas wykonywania prac plastycznych
- współtworzy album przyrodniczy
- rozwija wrażliwość zmysłową
- wykonuje proste obliczenia na materiale konkretnym, szacuje „na oko”
- tworzy jesienne opowiadania
- rozwija pamięć i myślenie
- interesuje się literą „l”, „L”.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 6.

Krąg tematyczny: Jesienne kołysanki (III tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- wykonywanie różnych form ruchu: równoważnych, rzutnych, z czworakowaniem
- doskonalenie małej motoryki
- udział w zabawach konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów użytkowych, w tym naturalnych
- wykonywanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- używanie chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia

OBSZAR EMOCJONALNY

- panowanie nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas czekania na swoją kolej
- określanie zasad fair play
- dostrzeganie, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, przejawia wobec nich życzliwość i troskę

OBSZAR SPOŁECZNY

- dostrzeganie wartości współpracy
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wspólnej zabawy
- obdarzanie uwagę innych dzieci i osób dorosłych
- respektowanie praw swoich i innych osób

OBSZAR POZNAWCZY

- poszerzanie wiedzy i zdobywanie wiadomości na temat otaczającej przyrody, poznawanie wyglądu, zwyczajów i sposobów odżywiania zwierząt leśnych
- doskonalenie analizy i syntezy sylabowej
- kształtowanie kompetencji matematycznych w zakresie klasyfikacji, przeliczania elementów, odtwarzania układów przedmiotów i wychwytywania rytmów
- eksperymentowanie rytmem i dźwiękiem
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych

- zainteresowanie literą/ą „I”, „i”
- wysłuchiwanie głósłki w nagłosie

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4., 7.

Krąg tematyczny: Kraina bezpieczeństwa (IV tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych
- wykonywanie podstawowych ćwiczeń gimnastycznych
- wykonywanie ćwiczeń według instrukcji słownej i pokazu
- wykazywanie spontanicznej aktywności ruchowej
- usprawnianie ruchomych narządów mowy, pionizowanie języka, wzmacnianie mięśnie policzków

OBSZAR EMOCJONALNY

- przewidywanie skutków swojego zachowania
- nazywanie stanów emocjonalnych
- kontrolowanie swojego zachowania w trudnych sytuacjach
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wczuwanie się w stan emocjonalny innych osób

OBSZAR SPOŁECZNY

- dokonywanie oceny postępowania swojego lub innych
- dokonywanie wyborów ze świadomością ich pozytywnych i negatywnych skutków
- rozumienie i przestrzeganie ustalonych norm i zasad zachowania
- szanowanie praw rówieśników, przestrzeganie zakazu krzywdzenia innych osób: popychania, bicia, zabierania zabawek, przeszkadzania w zabawie
- pokojowe rozwiązywanie konfliktów, dochodzenie do kompromisu
- zwracanie się o pomoc do nauczyciela w sytuacjach trudnych
- umiejętna współpraca z grupą
- integrowanie się z grupą

OBSZAR POZNAWCZY

- wyjaśnienie pojęcia „bezpieczeństwo”
- wskazywanie sytuacji, w których dziecko czuje się bezpiecznie
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość numerów alarmowych i rozpoznawanie sytuacji, w których dziecko powinno je zastosować
- znajomość zawodów związanych z bezpieczeństwem i dostrzeganie ich roli
- znajomość wybranych zasad ruchu drogowego, stosowanie przyjętych zasad bezpieczeństwa
- doskonalenie umiejętności odczytywania wybranych symboli i znaków wykorzystywanych w ruchu drogowym
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów
- utrwalanie znajomości swojego adresu, świadomość, w jakich sytuacjach i komu takie informacje można podawać
- znajomość cyfry „4”, tworzenie zbiorów równolicznych, przeliczanie
- kreślenie szlaczków

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 5., 7.

WIERSZ: „Drzewa jednosylabowe” - J. Ficowski

W parku są wysokie drzewa.
Któż by po nich się spodziewał,
że z nich każde, choć olbrzymie,
ma tak maciupeńkie imię!
Oto wśród krakania wron
milczy sobie wielki klon,
a tam, gdzie brzmi wróble ćwierk,
igły swe najeża świerk,
na wiewiórek skoczny płas
dobrotliwie patrzy wiąz,
rozłożysty liści kłęb
wznosi na konarach dąb,
szumi na rozstaju dróg
czerwonymi liśćmi buk,
dalej, pełen szczerb i rys,
stoi w ciszy stary cis,
a grab czeka w parku tym,
bym do niego znalazł rym...
Każde drzewo – z innym listkiem,
lecz z rodziny jednej wszystkie.
Nazwałbym je jednym słowem:
Drzewa jednosylabowe.

PIOSENKA: Wiatr łobuziak - R. Szczypior

1. Czy to gada jakieś lichy?
Czy to mysz się skrada cicho?
Może to na wróble strach
macha kijem: rach, ciach, ciach!
Nie!
Ref. To tańczy wiatr, hula i psoci,
raz porwał stary parasol cioci.
Ach ten łobuziak, jesienny wiatr, szszsz!
Pędzi wesoło przez świat.
2. Czy to słyhać wycie wilka?
Czy to idzie słoni kilka?
Może to jest szara sowa,
co się w starej dziupli chowa?
Nie!
Ref. To tańczy wiatr, hula i psoci,
raz porwał stary parasol cioci.
Ach ten łobuziak, jesienny wiatr, szszsz!
Pędzi wesoło przez świat.