

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne GRUDZIEŃ

Krąg tematyczny: Świąteczny czas (I tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania przy stole i budowanie miłej atmosfery
- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa
- tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwego sposobu łączenia, montowania
- wykonywanie prac plastyczno-technicznych z papieru, zwracanie uwagi na precyzyjne składanie, zaginanie
- wykonywanie prostych prac porządkowych

OBSZAR EMOCJONALNY

- odczuwanie radosnych emocji związanych ze świątecznym nastrojem i celebrowaniem zwyczajów oraz tradycji
- okazywanie szacunku członkom rodziny oraz odczuwanie więzi emocjonalnej z jej członkami
- odczuwanie przyjemności podczas składania życzeń najbliższym osobom i sprawiania im przyjemności
- dostrzeganie wartości świąt, których przesłaniem jest dawanie dobra, okazywanie serca i pomaganie
- odczuwanie pozytywnych emocji związanych z „magią świąt” podczas celebracji zwyczajów, obcowania z wytworami kultury i sztuki

OBSZAR SPOŁECZNY

- aktywne włączanie się w przygotowania do świąt w domu i w przedszkolu
- dostrzeganie własnej roli w rodzinie polegającej na pomaganiu oraz budowaniu świątecznej atmosfery
- integrowanie się ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, lokalnym podczas przygotowań do świąt i wspólnych uroczystych chwil
- odczuwanie empatii oraz chęć udzielenia wsparcia osobom słabszym i potrzebującym pomocy; odczuwanie satysfakcji z faktu dzielenia się lub obdarowywania innych

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbogacanie wiedzy na temat tradycji świątecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zwyczaje rodzinne i regionalne
- dostrzeganie piękna ozdób świątecznych, dostrzeganie różnych stylów, technik ich wykonania
- nabywanie wzorców pięknej polszczyzny przez słuchanie utworów literackich, naukę wierszy na pamięć, udział w inscenizacjach
- odczuwanie radości ze wspólnego kolędowania
- wykorzystywanie ekspresji plastycznej, jako sposobu tworzenia piękna
- odtwarzanie rytmów poprzez różne formy reprezentacji zgodnie z podanym wzorem
- wzbogacanie doświadczenia w zakresie porównywania długości

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 6., 8.

Krąg tematyczny: Kulinarne wyzwania (II tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- rozumienie znaczenia dbałości o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania; uświadomienie, że wiele chorób przenosi się przez brudne ręce
- umiejętność prawidłowego i estetycznego nakrywania do stołu (rozkładanie talerzy, kubków, serwetek, prawidłowe układanie sztućców)

- sprzątanie po posiłku (odnoszenie naczyń i sztućców, przysuwanie krzesła)
- uczestniczenie w zajęciach kulinarnych i przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa (wykonywanie np. masła, placków z jabłkami)
- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych

OBSZAR EMOCJONALNY

- ocenianie postępowania innych z zastosowaniem odpowiednich określeń
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swojego zachowania

OBSZAR SPOŁECZNY

- stosowanie form grzecznościowych adekwatnie do sytuacji, bez konieczności przypominania
- dążenie do osiągnięcia wspólnego celu, przez zespołowe planowanie, realizowanie zabaw, zadań i przedsięwzięć oraz odczuwanie współodpowiedzialności za przebieg i efekt końcowy

OBSZAR POZNAWCZY

- wzbogacanie wiedzy na temat czynników mających znaczenie dla naszego zdrowia i kondycji
- wzbogacanie wiedzy na temat pochodzenia wybranych produktów spożywczych
- wypowiedzanie się na temat zawodu kucharza
- dostrzeganie prawidłowości pozwalających przewidywać skutki podejmowanych działań; zakładanie, co się prawdopodobnie zdarzy na podstawie ukształtowanych wyobrażeń, posiadanej wiedzy i doświadczeń
- doskonalenie umiejętności szacowania liczby przedmiotów w wyodrębnionym zbiorze, stosowanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”
- poznawanie i stosowanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 6, tworzenie zbiorów o liczebności określonej wypowiedzianą liczbą lub pokazaną cyfrą
- doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi i dostrzeganie ich znaczenia

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 5., 7

Krąg tematyczny: Nowy Rok tuż-tuż (III tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- wykonywanie ćwiczeń na czas
- stymulowanie zmysłu dotyku
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego
- ćwiczenie percepcji wzrokowo-ruchowej podczas zabaw w grupie

OBSZAR EMOCJONALNY

- rozpoznawanie różnych emocji

OBSZAR SPOŁECZNY

- współpraca z rówieśnikami

OBSZAR POZNAWCZY

- poszerzenie wiedzy na temat rodzajów zegarków
- określanie czynności wykonywanych w różnych częściach dnia: rano, w południe, wieczorem
- rozmawianie na temat czasu, rozumienie, że nie można go zatrzymać ani cofnąć
- rozumienie pojęć: „wczoraj”, „dziś”, „jutro”
- utrwalanie nazw pór roku
- poznawanie nazw miesięcy w odpowiedniej kolejności

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 5., 7.

Krąg tematyczny: . Jak dobrze być razem (IV i V tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- uczestniczenie w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych
- kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała
- kształtowanie prawidłowych chwytów dłoni
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- budowanie kompetencji w zakresie komunikowania potrzeby ruchu i odpoczynku

OBSZAR EMOCJONALNY

- szanowanie emocji swoich i innych
- rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
- nabywanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami (np. podczas czekania na swoją kolej lub podczas przegranej)
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia

OBSZAR SPOŁECZNY

- wskazywanie ważnych wartości
- wprowadzenie w świat wartości moralnych takich jak: dobro, szacunek, tolerancja, otwartość
- współpracowanie z rówieśnikami
- obdarzanie uwagą innych dzieci
- uświadomienie, czym jest szacunek, przyjaźń i dlaczego to jest tak ważny w odniesieniu do siebie i innych
- doskonalenie umiejętności samooceny, oceny zachowania i postaw innych z zastosowaniem adekwatnych określeń
- kształtowanie właściwych postaw i odpowiedniego zachowania w sytuacji przegranej
- odczuwanie pozytywnego wpływu innych poprzez pozytywne komunikaty słowne, terapeutyczne masażyki

OBSZAR POZNAWCZY

- uważne słuchanie tekstów literackich i analizowanie ich treści
- wyrażanie swojego rozumienia świata w sposób werbalny i niewerbalny
- wypowiadanie się na interesujące tematy i/lub budowanie poprawnych wypowiedzi słownych

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 5., 6., 7.

WIERSZ: „Różne zegary” – B. Forma

Tik, tak, tik, tak – brzmia zegary.
Ma ich sto zegarmistrz stary.
Małe, duże, średnich sporo,
wciąż tykają nam wesoło.
Tik, tak, tik, tak, bim, bam, bom,
słysząc stu zegarów ton.
Nowy zegar się pojawił,
w osłupienie wszystkich wprawił.
Jak to? – dziwią się zegary.

Tylko stoi przez dzień cały?
Bez wskazówek? Bez tykania?
Godzin wcale nie wydzwania.
Wciąż wyświetla cyfry nowe,
aż się wszystkim kręci w głowie.
Nowy zegar się odzywa:
– Tak to teraz z nami bywa.
Taka w nas elektronika,
że już żaden z nas nie tyka.
Mechanizmy nowe mamy,
czas dokładnie wyświetlamy.

PIOSENKA: Gwiazdeczki – D. K. Jagiełło

1. Nocą z wysokiego nieba
posypały się gwiazdeczki
i spadając wprost na ziemię,
wirowały w rytm poleczki.
Ref. La, la, la, la, la, la, wirowały w rytm poleczki.
La, la, la, la, la, la, wirowały w rytm poleczki.
2. Zobaczyły to śnieżynki,
srebrnym blaskiem zaiskrzyły,
i tak jak małe gwiazdeczki
też wesoło zatańczyły.
Ref. La, la, la, la, la, la, też wesoło zatańczyły.
La, la, la, la, la, la, też wesoło zatańczyły.
3. Złoty księżyc zadziwiony
patrzy z góry z każdej strony,
potem z nieba zszedł nad rzeczkę,
by zatańczyć też poleczkę.
Ref. La, la, la, la, la, la, by zatańczyć też poleczkę.
La, la, la, la, la, la, by zatańczyć też poleczkę.
4. Kiedy wszyscy się spotkali
obok zamrożonej rzeczki,
połączyli swoje ręce,
tańcząc razem w rytm poleczki.
Ref. La, la, la, la, la, la, tańcząc razem w rytm poleczki.
La, la, la, la, la, la, tańcząc razem w rytm poleczki.