

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne - Kwiecień

Krąg tematyczny: Wielkanocy czas (I tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Wdrażanie do wykonywania prac zwiększających sprawność manualną.
- Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Aktywność ruchowa, uczestnictwo w zabawach na świeżym powietrzu oraz uprawianie sportu.
- Kształtowanie nawyków utrzymywania prawidłowej postawy ciała.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji przyjemnych i nieprzyjemnych oraz poczucia, że przeżywają je wszyscy ludzie.
- Budowanie umiejętności wczuwania się w emocje osób z otoczenia.
- Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w różnych formach.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Udział w zajęciach kulinarnych z przestrzeganiem zasad higieny i bezpieczeństwa.
- Wdrażanie do zdrowej rywalizacji podczas zabaw.
- Czekanie na swoją kolej, np. podczas wypowiedzi.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu poprzez obchodzone tradycje i zwyczaje.

OBSZAR POZNAWCZY

- Doskonalenie umiejętności liczenia na miarę możliwości dziecka.
- Wzbogacenie słownika czynnego i biernego związanego z tematyką świąteczną.
- Doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem.
- Wdrażanie do wypowiadania się w sposób zrozumiały, poprawny pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie.
- Rozwijanie zainteresowań tradycjami wielkanocnymi.
- Kształtowanie kompetencji w zakresie myślenia krytycznego i twórczego/stawiania sobie celów i realizowania ich w grupie/szukania twórczych rozwiązań.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 3., 7., 8

Krąg tematyczny: Mieszkańcy domu i zagrody (II tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Dbanie o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania.
- Systematyczne uczestnictwo w zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu.
- Tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania.
- Wykazywanie się sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.
- Prawidłowe i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami plastycznymi.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Uważność na trudne sytuacje innych i sposoby ich rozwiązywania.
- Współodczuwanie emocji zwierząt domowych, wrażliwość na ich potrzeby.
- Zainteresowanie miejscami, w których żyją zwierzęta bezdomne, chęć niesienia im pomocy.
- Empatyczny stosunek do zwierząt i wrażliwość na ich los.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw, dostrzeganie zagrożeń, nieprawidłowego zachowania innych.
- Znajomość i rozumienie obowiązków członków rodziny w zakresie opieki nad zwierzętami.
- Prawidłowa reakcja na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom.
- Umiejętność pełnienia wyznaczonych funkcji w pracy zespołowej i zabawie.

OBSZAR POZNAWCZY

- Wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt domowych i hodowlanych.
- Dostrzeganie postępu technicznego w gospodarstwie rolnym.
- Otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji.
- Porównywanie długości „na oko” i przez przykładanie przedmiotów, używanie określeń: „dłuższy”, „krótszy”.
- Porządkowanie przedmiotów według długości wzrastającej lub malejącej.
- Rozumienie znaczenia miar w życiu człowieka.
- Rozumienie, że wynik liczenia nie zależy od układu elementów i kolejności liczenia.
- Liczenie i odzwierciedlanie liczby elementów na palcach lub na zbiorach zastępczych.
- Dostrzeganie znaczenia cyfr i numeracji cyfrowej w życiu codziennym.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4.

Krąg tematyczny: Książka skarbnicą wiedzy (III tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu.
- Prawidłowa postawa ciała podczas prac stolikowych i ćwiczeń gimnastycznych.
- Wykonywanie ćwiczeń według instrukcji nauczyciela.
- Doskonalenie umiejętności manualnych podczas posługiwania się różnymi narzędziami pisarskimi.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Odróżnianie emocji, nazywanie ich i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania.
- Uwazne słuchanie i analiza wypowiedzi innych osób podczas rozmowy swobodnej.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Empatia, tolerancja i wrażliwość na krzywdę innych, chętnie współdziałanie z innymi.
- Dostrzeganie, co jest dobre, a co złe oraz wyrażanie opinii i ocen.

OBSZAR POZNAWCZY

- Odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości.
- Wypowiadanie się w sposób zrozumiały z zachowaniem następstwa czasu, poprawnie pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Szukanie rymów i tworzenie krótkich rymowanek, wyliczanek i wierszy.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się w dostępnym zakresie liczebnikami porządkowymi i dostrzeganie ich znaczenia.
- Znajomość procesu powstawania książki oraz dzielenie książek na dostępne kategorie.
- Szanowanie książek i odkładanie ich na miejsce po przeczytaniu.
- Znajomość biblioteki i przestrzeganie obowiązujących w niej zasad.
- Rozróżnianie kierunków w przestrzeni.
- Wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą.
- Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.

- Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
- Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 4., 5., 8.

Krąg tematyczny: Ekologia, na co dzień (IV tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych.
- Przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń i nieprawidłowego zachowania innych.
- Inicjowanie zabaw konstrukcyjnych i plastycznych z wykorzystaniem surowców wtórnych.
- Doskonalenie małej motoryki poprzez stosowanie różnych chwytów przy pracach plastycznych i konstrukcyjnych.
- Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Dokonywanie oceny zachowania swojego i innych osób na podstawie obserwacji, odnoszenie się do kodeksu norm zachowania.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach potencjalnie trudnych dla dziecka (np. występ przed grupą).
- Prawidłowe reakcje na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną krzywdę zwierzętom.
- Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego, jako źródła satysfakcji estetycznej.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształtowanie prawidłowych reakcji na negatywne zmiany w otoczeniu przyrodniczym poprzez aktywny udział w oszczędzaniu jej zasobów, m.in. oszczędzanie wody i energii.
- Podejmowanie działań chroniących zasoby przyrodnicze, np. segregacja odpadów, wykorzystywanie sposobów zmniejszania ich ilości, oszczędzanie wody.
- Rozwijanie empatycznego stosunku do zwierząt i wykazywanie wrażliwości na ich los.

OBSZAR POZNAWCZY

- Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na przyrodę – zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby, odpady, zmiany klimatyczne – na podstawie informacji z literatury, spotkań z ekspertami, spacerów i wycieczek, filmów edukacyjnych, zdjęć.
- Czytanie symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu.
- Doskonalenie kompetencji i intuicji matematycznych (klasyfikacja, przeliczanie, mierzenie objętości).
- Eksperymentowanie z dźwiękiem i rytmem, tworzenie własnych instrumentów muzycznych.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 3., 4.

Krąg tematyczny: Święta majowe (V tydzień)

OBSZAR FIZYCZNY

- Systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych/ fizycznych.
- Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas wykonywania zadań.

- Estetyczne wykonywanie prac plastycznych.

OBSZAR EMOCJONALNY

- Odczuwanie dumy z przynależności społecznej do rodziny, grupy przedszkolnej, mieszkańców miejscowości i Polski.
- Uważne słuchanie i analiza wypowiedzi innych osób.

OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształtowanie świadomości narodowej przez dostrzeganie piękna języka, muzyki, tradycji, historii, architektury, sztuki.
- Aktywne uczestnictwo w organizowanych na terenie przedszkola uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt narodowych, poznawanie sposobów czczenia ważnych miejsc, rocznic, historycznych wydarzeń.
- Przestrzeganie obowiązku szanowania wspólnego mienia.
- Wypowiadanie się w sposób zrozumiały z zachowaniem następstwa czasu, poprawnie pod względem gramatycznym i fleksyjnym.
- Wysłuchanie zdania innych, dostrzeganie różnic między ludźmi i szanowanie ich odmienności.
- Wykazywanie tolerancji oraz życzliwej postawy wobec wszystkich ludzi w bliższym i dalszym otoczeniu.

OBSZAR POZNAWCZY

- Tworzenie kącika patriotycznego przy okazji świąt narodowych i ważnych dla kraju wydarzeń.
- Wymienianie symboli narodowych, wyróżnianie ich spośród symboli innych państw.
- Słuchanie i podejmowanie prób zespołowego śpiewania hymnu państwowego z zachowaniem właściwej postawy ciała.
- Znajomość sytuacji, w których jest grany hymn państwowy.
- Przedstawianie postaci literackich oraz treści książek, opowiadań z wykorzystaniem przekazu pozawerbalnego i innych znanych alternatywnych sposobów komunikacji.
- Znajomość nazwisk wybitnych Polaków oraz ich dokonań.
- Doskonalenie umiejętności liczenia do dziesięciu na palcach oraz przedmiotach zastępczych.
- Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej prostych wyrazów.
- Wykonywanie prac plastycznych odzwierciedlających barwy narodowe, wygląd flagi, godła.

KOMPETENCJE KLUCZOWE: 1., 6., 8.

WIERSZ: Śmigus-dyngus – T. Plebański

W poniedziałek wielkanocny, kiedy słońko świeci.
 Cieszą się dorośli, lecz najbardziej dzieci,
 bo to znaczy, że polewać można się do woli,
 oczywiście kiedy najpierw mamusia pozwoli.
 Każdy dnia już poprzedniego „arsenał” szykuje –
 do psikawek i wiaderek wody napompuje,
 żeby brata albo siostrę, gdy w łóżku zaspana,
 zaskoczyć dyngusem z samiutkiego rana.
 To są żarty, więc nie warto się obrażać na nie,
 lepiej sobie przygotować na zmianę ubranie.
 Choć zzwyczaj to wesoły, nie przesadzaj z wodą,

by tradycja nie skończyła się przykrą przygodą.

PIOSENKA: Idzie Śmigus – B. Tartanus, K. Sidorowicz

1. Idzie Śmigus przez podwórko,
w mokrych butach człapie
i w uśmiechu złotym słońca
wszystko wokół chłapie.
Kogut stoi już na płocie,
pieje, pierś wypina,
a nasz Śmigus śmignął w locie:
plusk! – mokra ptaszyna!

Ref. Śmigus-Dyngus rok za rokiem,
idzie równym, mokrym krokiem
i w wiosenny, ciepły czas
chłapie wodą nas!

2. A na łące trawkę skubią
dwie owieczki młode,
chlusnął Śmigus, owce beczą:
– „Wypraszamy sobie!”
Kot szykuje się do skoku,
przeciw myszkom knuje,
Śmigus-Dyngus z błyskiem w oku
plusk! – w kota celuje!

Ref. Śmigus-Dyngus rok za rokiem...