

Przedszkole nr 16

*„Szczęśliwe jest dziecko, które odnajduje (...) na każdym etapie drogi wychowawcę zdolnego do udzielania mu pomocy w stopniowym zdobywaniu sił i zapału koniecznych do wypełniania jego ludzkiego przeznaczenia”.*

*M. Debesse*

**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOLA NR 16  
W KOSZALINIE**

**na lata 2017-2022**

*Opracowała:  
mgr Joanna Czerwińska  
mgr Krystyna Madera  
mgr Agnieszka Katarzyna Nowak*

## SPIS TREŚCI

I.	Ogólne informacje o placówce .....	str. 3
II.	Wizja Przedszkola .....	str. 3
III.	Misja Przedszkola .....	str. 4
IV.	Cele i zadania Przedszkola .....	str. 4
V.	Model Absolwenta Przedszkola .....	str. 7
VI.	Rozwój przedszkola w poszczególnych obszarach na lata 2017 – 2022 .....	str. 8
	Obszar dydaktyczny .....	str. 8
	Obszar wychowawczy i opiekuńczy .....	str. 10
	Baza przedszkola .....	str. 10
	Współpraca z bliższym i dalszym środowiskiem .....	str. 11
	Promocja placówki .....	str. 12
VII.	Postanowienia końcowe .....	str. 13

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o prawie oświatowym oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola Nr 16 w Koszalinie.

Przedszkole realizuje koncepcję pracy, która zakłada:

- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa oraz stworzenie w placówce atmosfery partnerstwa i życzliwości,
- włączenie rodziców w proces edukacyjny, ich współdziałanie w planowaniu i realizacji koncepcji pracy przedszkola,
- angażowanie wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności sprzyjających rozwijaniu zdolności i zainteresowań oraz codziennej otwartości na świat, rozbudzaniu poczucia własnej wartości, kształtowaniu samodzielności i wrażliwości na potrzeby innych,
- przygotowanie dzieci do osiągania gotowości szkolnej, wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające pomyślny start szkolny (szczególnie w odporność na stres i sytuacje trudne).

Koncepcja pracy Przedszkola nr 16 na najbliższe pięć lat, została przygotowana w oparciu o zgromadzone propozycje i sugestie rodziców, nauczycieli i dzieci. Zakłada ona maksymalne wykorzystanie potencjału tkwiącego w całej społeczności przedszkolnej podczas wspólnych działań na rzecz dzieci. Mamy nadzieję, że wszystkie te działania, w wymierny sposób przełożą się na osiągnięcia i sukcesy naszych wychowanków i to będzie ich największą wartością.

## I. Ogólne informacje o placówce

Przedszkole Nr 16 zostało powołane do życia 08.09.1975 roku w oparciu o akt założycielski decyzją Wydziału Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta w Koszalinie. Jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Koszalin. Budynek przedszkola zlokalizowany jest przy ulicy Kornela Makuszyńskiego 9, wśród współczesnej architektury miasta Koszalina. Atutem placówki jest umiejscowienie jej wśród zielonej przestrzeni otaczającego parku. Przedszkole posiada siedem sal dydaktycznych, oraz ogród przedszkolny, który jest wyposażony w nowoczesny sprzęt rekreacyjny zgodny z wymogami bezpieczeństwa z torem saneczkowym oraz małym amfiteatrem. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku.

Przedszkole ma określone priorytety wychowawcze. Na pierwszym miejscu stoi podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój zgodny z jego wrodzonymi predyspozycjami i dbanie o właściwe przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Przedszkole sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, rozwojowi zainteresowań, uzdolnień dzieci, wzmocnieniu poczucia własnej wartości, uczy dzieci bycia aktywnym, twórczym, pogodnym i zaradnym.

## II. Wizja Przedszkola

*Dziecko radosnym twórcą.  
Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku.  
Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.  
Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.*

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiąganie sukcesu.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
- Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
- Rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole ukierunkowane jest na dziecko, na jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
- Wszyscy przestrzegają praw i obowiązków dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

## III. Misja Przedszkola

Nasze przedszkole:

- Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
- Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie.
- Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.

- Współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania.
- Kształtuje postawy moralne, proekologiczne, prospołeczne.
- Rozwija kompetencje społeczne.
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

#### IV. Cele i zadania Przedszkola

Celem wychowania przedszkolnego jest w szczególności:

- Wsparcie całościowego rozwoju dziecka.
- Realizacja procesu opieki, wychowania i nauczania – uczenia się.
- Odkrywanie własnych możliwości, sensu działania.
- Gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
- Wsparcie dziecka w osiągnięciu dojrzałości do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacyjnym.
- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji.
- Wspomaganie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
- Umożliwienie dzieciom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

- Organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, jeżeli takie zostaną zakwalifikowane do przedszkola.

#### Zadania przedszkola:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
- Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

## V. Model Absolwenta Przedszkola

Dziecko kończące nasze przedszkole:

- Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
- Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje symbole narodowe.

- Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
- Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
- Współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

## **VI. Rozwój przedszkola w poszczególnych obszarach na lata 2017 - 2022**

### **Obszar dydaktyczny**

1. Kontynuacja i wzbogacanie oferty funkcjonujących rozwiązań w ramach realizacji założeń edukacyjnych i zabawy w ogrodzie przedszkolnym:
  - „Matematyka w ogrodzie” – wykorzystanie specyfiki nawierzchni ogrodowej do realizacji zabaw i gier dydaktycznych służących doskonaleniu umiejętności matematycznych (szachy).
  - „Gimnastyka w ogrodzie” – codzienna aktywność fizyczna; przenoszenie zabaw ruchowych, gimnastycznych na teren ogrodu.
  - „Plenery w ogrodzie” – organizowanie warsztatów i zajęć plastycznych w ogrodzie służących utrwaleniu obrazu przyrody w różnych porach roku.
  - „Zabawy badawcze w ogrodzie” – organizowanie całorocznego procesu edukacji ekologiczno – przyrodniczej i badawczej w ogrodzie (wykorzystanie lup, szkieł powiększających, mikroskopów; zakładanie własnych hodowli ziół; samodzielne sadzenie krzewów; sianie kwiatów, wykonywanie prac porządkowych itp.).



- „Ścieżka edukacyjna” - zagospodarowanie terenu ogrodu przedszkolnego do celów poznawczych przy współpracy z Nadleśnictwem Karnieszewice i Manowo.
  - Wprowadzenie do edukacji elementów programu „Leśne przedszkole”.
  - „Tęczowa matematyka – dar zabawy”- integracja placówek, które realizują elementy pracy wg założeń Froebela ( z darami).
  - „Przedszkolne potyczki małego matematyka i matematyczki” – ogólnoprzedszkolna integracja w ramach „dnia matematyki”.
  - Organizacja rodzinnych wycieczek rowerowych.
  - Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.
  - Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
2. Dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych możliwości wychowanków oraz dążenie do ich wszechstronnego rozwoju.
  3. Wykorzystywanie do realizacji treści programowych elementów metod, m.in.: prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej (edukacja matematyczna), dobrego startu M. Bogdanowicz, pedagogiki zabawy KLANZA, muzykoterapii, zabawy w teatr, bajko terapii, ruchu rozwijającego W. Sherborne, relaksacji, Froebela, Edukacji przez ruch D. Dziamskiej itp.
  4. Kontynuowanie inicjatywy opartej na koncepcji organizowania cyklicznych zajęć edukacyjnych dla wychowanków poza przedszkolem (na terenie instytucji i ośrodków prezentujących ciekawe oferty edukacyjne, udostępniających nauczycielom własne wystawy, ekspozycje, prezentacje multimedialne i rekwizyty).
  5. Podjęcie wielokierunkowej aktywności służącej odkrywaniu talentów i uzdolnień naszych wychowanków oraz promowaniu ich w szerszym środowisku:
    - wykorzystywanie dodatkowych kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w organizacji zajęć dodatkowych plastycznych, muzycznych, teatralno – dramatycznych;
    - propagowanie wśród wychowanków nawyku sięgania po książki (rozwój zainteresowań czytelniczych);
    - umiejętnie wykorzystywanie przez nauczycieli zainteresowań i uzdolnień dzieci, umożliwianie im odnoszenie sukcesów indywidualnych i zespołowych poprzez udział w konkursach, przeglądach i olimpiadach;

- kontynuacja rodzinnych spotkań z rodzicami według kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych oraz harmonogramów pracy danej grupy wiekowej;
  - tworzenie kącików tematycznych, dziecięcej aktywności sprzyjających rozbudzaniu i rozwijaniu dziecięcych zainteresowań i zdolności.
6. Organizacja dodatkowych zajęć: logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych dla dzieci z orzeczeniem do kształcenia specjalnego, WWRD dla dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju, gimnastyki korekcyjnej, gry w szachy, zajęć sportowych, religii, koła teatralnego, tanecznego, plastycznego, ekologicznego, a gdy zajdzie taka potrzeba utworzenie oddziału integracyjnego,

### Obszar wychowawczy i opiekuńczy

1. Kontynuowanie tradycji spotkań adaptacyjnych dla przyszłych przedszkolaków i rodziców.
2. Stałe modyfikowanie organizacji posiłków w przedszkolu - stopniowe usamodzielnianie wychowanków (samodzielne smarowanie pieczywa; wybór składników, samodzielne komponowanie kanapek, robienie deserów, soków itp.).
3. Organizacja warsztatów kulinarnych dla dzieci i rodziców, organizacja spotkań ze specjalistami w zakresie zdrowego żywienia.
4. Wypracowywanie skutecznych metod rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci i stopniowe eliminowanie trudnych zachowań, udzielanie porad i organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami dla rodziców.
5. Kształtowanie u dzieci właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez organizowanie:
  - warsztatów we współpracy z Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Pogotowiem Ratunkowym;
  - cyklicznych zajęć służących dobremu poznaniu drogi ewakuacyjnej w budynku przedszkola oraz sygnałów alarmowych wykorzystywanych w sytuacjach zagrożenia;
  - szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
6. Udział dzieci w organizowanych wydarzeniach kulturalnych, koncertach umuzykalniających pod patronatem Filharmonii Koszalińskiej, wyjazdach do kina, teatru, na wycieczki, festiwale, przeglądy, spartakiady, zapraszanie do przedszkola teatrzyków, w tym profilaktycznych (korzystanie z funduszy KPRPAiN).
7. Wdrożenie programu przeciwdziałania przemocy wobec dzieci.

1. Dalsze poszukiwania środków pozabudżetowych i nowych źródeł dofinansowania działalności przedszkola:
  - pozyskiwanie sponsorów i darczyńców wśród rodziców i w najbliższym środowisku
  - udział w projektach edukacyjnych organizacji pozarządowych przynoszących korzyści dla wychowanków, ale także wymierne korzyści dla bazy przedszkola.
2. Wykorzystywanie chęci, zaangażowania, umiejętności i kompetencji rodziców:
  - przy drobnych pracach naprawczych i konserwacyjnych oraz budowlano – remontowych na terenie placówki;
  - do wzbogacania zasobów pomocy dydaktycznych (szycie strojów, tworzenie dekoracji, drukowanie plakatów itp.);
3. Wykonanie koniecznych remontów i zakupów w ramach środków przyznanych w planie finansowym:
  - stałe wzbogacanie wyposażenia oddziałów w zabawki i pomoce dydaktyczne,
  - doposażenie pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć logopedycznych oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
4. Realizacja najpilniejszych potrzeb remontowych placówki.
5. Poszerzanie bazy przedszkola poprzez pozyskanie środków na dodatkowe – wyposażenie sal w zabawki, meble, pomoce edukacyjno – terapeutyczne oraz uzupełnianie w miarę możliwości i posiadanych środków księgozbioru oraz doposażenie w sprzęt sportowy, stworzenie gabinetu do terapii SI.

### **Współpraca z bliższym i dalszym środowiskiem**

1. Współpraca z rodzicami:
  - systematyczna i bieżąca diagnoza wzajemnych relacji, potrzeb i oczekiwań,
  - dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
  - kontynuowanie cyklicznych inicjatyw rodziców zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości przedszkolnych oraz harmonogramem pracy grupy,
  - doskonalenie form współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami

- kontynuowanie współpracy z Radą Rodziców w zakresie wspierania działań przedszkola poprzez dobrowolne składki z funduszu rady i coroczny preliminarz wydatków,
  - motywowanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci
  - budowanie pozytywnych relacji z rodzicami poprzez: organizację spotkań i imprez z ich udziałem, rozmowy indywidualne na temat osiągnięć ich dzieci, warsztaty i zajęcia otwarte dla rodziców,
  - ustalenie w uzgodnieniu z rodzicami określonych form oddziaływań wychowawczych,
  - promowanie i nagradzanie rodziców za aktywną postawę, pomoc w realizowanych projektach, za wsparcie finansowe (podziękowania na forum społeczności przedszkolnej, wręczenie statuetki Przyjaciół Przedszkola),
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:
- utrzymywanie stałej współpracy z okolicznymi instytucjami: Szkoły Podstawowe, Przedszkola, Domy Kultury, instytucje użyteczności publicznej (Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Biblioteka, Teatr, Muzeum, Kino itd.),
  - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Koszalinie,
3. Podejmowanie współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami proponującymi realizację programów edukacyjnych poszerzających ofertę programową przedszkola i zgodnych z przyjętym kierunkiem pracy placówki.
4. Współpraca z wyższymi uczelniami m. in. Politechniką Koszalińską.
5. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie opieki i pomocy rodzinom dzieci najbardziej potrzebującym oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w przypadku dzieci wychowujących się w rodzinach zastępczych.

### Promocja placówki

1. Jako przedszkole nadal będziemy wspierać wszelkie działania służące promowaniu działalności placówki a w szczególności:
- aktualizację i modyfikację strony internetowej,
  - przygotowywanie reportaży i prezentacji multimedialnych ilustrujących ciekawe inicjatywy i projekty realizowane w przedszkolu i prezentowanie ich w środowisku lokalnym (media),
  - organizowanie działań i akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego,
  - cykliczne publikacje nauczycieli na stronach internetowych w ogólnopolskich czasopismach itp.

- upowszechnianie logo, nazwy i adresu przedszkola (na kamizelkach odblaskowych zakładanych przez wychowanków w celach zachowania bezpieczeństwa, podczas spacerów i wycieczek oraz na jednolitych strojach sportowych wykorzystywanych podczas imprez środowiskowych, między przedszkolnych zawodów, konkursów i zabaw),
- eksponowanie w holu placówki dyplomów, pucharów, wyróżnień i podziękowań świadczących o osiągnięciach dzieci,
- prezentowanie w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym dziecięcych pasji, zdolności i zainteresowań - konkursy, przeglądy, prezentacje, olimpiady, festiwale,
- upublicznianie osiągnięć i sukcesów przedszkola, nauczycieli i wychowanków na stronie internetowej przedszkola,
- opracowanie ulotek informacyjnych o przedszkolu,
- prowadzenie Kroniki Przedszkolnej,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

## VII. Postanowienia końcowe

1. Koncepcja Przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja Przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.